

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОСНОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Согласовано на заседании управляющего  
совета  
Протокол № 38 от 20.08.2021 г.  
Согласовано на заседании Совета учащихся  
Протокол № 4 от 06.04.2021 г.  
Согласовано на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 16 от 06.07.2021 г.

Утверждено  
Приказ № 401 от 31.08.2021 г.

**Программа воспитания  
МОУ «Сосновский ЦО»  
(уровень основного общего образования)**

п. Сосново  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>Особенности организуемого в школе воспитательного процесса</b>	<b>5</b>
<b>Цель и задачи воспитания</b>	<b>7</b>
<b>Виды, формы и содержание деятельности.</b>	<b>10</b>
<b>Инвариативные модули.</b>	<b>10</b>
<i>Модуль «Классное руководство»</i>	
<i>Модуль «Школьный урок»</i>	<b>12</b>
<i>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</i>	<b>13</b>
<i>Модуль «Самоуправление»</i>	<b>16</b>
<i>Модуль «Профорientация»</i>	<b>20</b>
<i>Модуль «Работа с родителями»</i>	<b>22</b>
<b>Вариативные модули.</b>	<b>23</b>
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>	
<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>	<b>28</b>
<i>Модуль «Экскурсии, походы»</i>	<b>33</b>
<i>Модуль «Школьные медиа»</i>	<b>34</b>
<i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i>	<b>34</b>
<b>Основные направления самоанализа воспитательной работы</b>	<b>36</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Сосновский центр образования» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сосновский центр образования». Программа направлена на реализацию комплекса мероприятий, дел для гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МОУ «Сосновский центр образования» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее

социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями», «Детское самоуправление» «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОУ «Сосновский центр образования» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ «Сосновский центр образования» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учеников начальных, средних и старших классов.

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «Сосновский центр образования» - располагается в самом центре Карельского перешейка. В Ленинградской области Приозерского района в п. Сосново, ул. Связи, д. 13А, 188730.

Климат Приозерского района отлично подходит для круглогодичного проживания. В регион постоянно приходят воздушные массы с Атлантики, в результате погода получается, как на побережье. Зима смягчается, весна оказывается немного холоднее осени. При этом воздух отличается чистотой и свежестью.

Численность населения Приозерского района – 62 тысячи человек, п. Сосново – 7500 (на 2017 год), численность населения резко возрастает в весенне-летний период из-за большого количества дачных кооперативов и коттеджных посёлков.

Посёлок расположен в южной части района в месте пересечения автодорогой 41А-025 (Ушково — урочище Гравийное) автодорог 41К-261 (Орехово — Петярви) и А121 «Сортавала» (Санкт-Петербург — Сортавала — автомобильная дорога Р-21 «Кола»).

Относительно новая трасса Санкт-Петербург-Сортавала облегчает транспортный доступ в г. Приозерск (77 км), г. Санкт-Петербург (80 км).

Образовательную деятельность Сосновский центр образования (до 2015 года - Сосновская средняя общеобразовательная школа) ведет с 1945 года. В школе обучаются с 1 по 11 класс. Количество учащихся варьируется от 880 до 950 человек. Общий штат работников около 80 человек.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в Сосновском поселении и близлежащими посёлками (п. Запорожское, п. Раздолье). Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

В 2015 г. к школе было присоединено учреждение дополнительного образования детей «Сосновский дом творчества» (работает с 1954 года), что дает возможность организовывать воспитательный процесс в связке общего и дополнительного образования (кружки и секции).

В 2014 году прошла реновация главного здания школы. В 2022 году введен в эксплуатацию новый корпус начальной школы и дополнительного образования. В заключается уникальность школы. Она располагается в двух зданиях, имеет дошкольную группу и структурное подразделение. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi

имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно- развивающих занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивные площадки. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Образовательная организация позиционирует себя, как социокультурный центр посёлка Сосново, что ведёт к широкому спектру направлений воспитательной работы.

Особенности социального окружения. На территории поселения функционируют: МКУ «Сосновский Дом творчества», МУДО «Сосновская школа искусств», Сосновская поселенческая библиотека, стадион «Лесной», МКУ Физкультурно-оздоровительный комплекс «Сосновский», КСК «Снегиревский», ДК «Кривковский», всесезонный курорт «Игора», гоночный комплекс «Игора Драйв».

Значимые социальные партнеры школы. Загородная учебная база СПб университета МВД «Сосново», в/ч 49719-2, Санкт-Петербургский государственный морской технический университет.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий, обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МОУ «Сосновский центр образования»:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

– организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основные традиции воспитания в МОУ «Сосновский центр образования»:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель

воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало;
- на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать



доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **4.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### ***4.1.1. Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В реализации видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

##### Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления

обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с обучающимися:

- *изучение особенностей личностного развития обучающихся класса* через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся.

- *учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- *индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио,* в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- *коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним,* его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями-предметниками в классе:

- *регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками*, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- *проведение мини-педсоветов*, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- *привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах*, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- *привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса* для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### ***4.1.2. Модуль «Школьный урок»***

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и

сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### ***4.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Социально – гуманитарная направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Для обучающихся старших классов реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «В мире политики и права», «В мире права» «Учимся писать сочинение», «Живое слово», «Решение задач, повышенной сложности для обучающихся 9-11 классов», «Родное слово», «Трудности русского языка». Для обучающихся начальной школы предложены ДООП «Развивайка», «Умницы и умники», «Грамматика русского языка», «Речеветик», «Речевичок», «Развиваем речь, играя».

Естественнонаучная направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»). Для младших школьников реализуются ДООП: «Тайны и чудеса окружающего мира», «Лаборатория юного эколога», «Чудеса окружающего мира», а для обучающихся среднего звена – «занимательная зоология».

Художественная направленность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание

ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Реализуются ДООП для всех возрастных категорий

- по декоративно-прикладному творчеству «Светлица», «Фантазия», «Академия формотворчества» «Умейка», «Сосновская керамика»;

- по изобразительному творчеству: «Веселые краски», «Разноцветная азбука», «Живопись: начало мастерства», «Искусство и мир интересов человека»:

- по хореографии: «Веселая ритмика», «Танцевальный калейдоскоп»;

- по вокальному искусству: «Вокально-эстрадная студия «Клондайк», «Гитарная песня». «Кадетский хор»;

По театральному творчеству: «Театральные опыты» «КВН-театр».

Туристско-краеведческая направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Для обучающихся реализуется ДООП «Adventura Rautu».

«Физкультурно-спортивная направленность» Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Реализуются программы по видам спорта футбол «Юный футболист» и «Рауту», «Настольный теннис», «Шахматы», «Самбо и дзюдо», «Баскетбол», «Школа мяча».

Техническая направленность Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у подрастающего поколения новых компетенций, необходимых в обществе, использующем современные информационные технологии.

На систематизацию знаний и умений по курсу информатики и ИКТ, на тренировку и отработку навыка решения тестовых заданий в формате, предназначена ДООП «Информатика на 100». Курс «Занимательная информатика» обеспечивает воспитание сознательного и творческого отношения к учёбе, обучает решению логических задач, способствует достижению реальных результатов в сфере программирования. Во время занятий по ДООП «Робототехника» учащиеся научатся проектировать, создавать и программировать роботов.

#### ***4.1.4. Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### **На уровне школы:**

- *через деятельность выборного Совета учащихся центра образования, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;*

### ***Организация ученического самоуправления в Сосновском центре образования:***

- классные руководители 5-11 классов формируют активы классов по следующим должностям:

- староста;
- заместитель старосты;
- представитель в СУЦО;
- учебный сектор;
- спортивный сектор;
- культмассовый сектор;
- редколлегия;

- представители 5-11 классов избранные классным коллективом и назначенные на место в Совете - формируют представительский состав Совета учащихся;

- классные руководители 9-11 классов путем открытого голосования в классном коллективе выбирают кандидатуры на пост председателя Совета учащихся;

- классные руководители представляют выбранных кандидатов заместителю директора по воспитательной работе;

- заместитель директора по воспитательной работе совместно с кандидатами проводят агитационную неделю в образовательном учреждении;

- за 1-2 дня кандидаты проводят встречу с представителями 5-11 классов;

- выборы председателя производятся прямым тайным голосованием всех учеников 5-11 классов;



По итогам голосования кандидат, набравший наибольшее количество голосов становится председателем Совета, кандидаты, занявшие 2 и 3 место, становятся 1 и 2 заместителем соответственно. Совет учащихся в избранном составе работает 2 года. Если же председатель совета учащихся по тем или иным причинам не может продолжать свою деятельность, то переизбрание происходит через год. Совет учащихся избирает из числа представителей 7-11 классов руководителей секторов Совета и распределяет обязанности и поручения:

- разрабатывает план работы Совета на учебный год
- заслушивает отчеты классных коллективов о проделанной работе
- организует и проводит конкурсы, в том числе конкурс «Лучший класс»
- осуществляет связи между классами и органами ученического самоуправления
- организует дежурство по школе
- проводит рейды по проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, по соблюдению правил для учеников центра образования и т.д.

Руководители секторов в свою очередь формируют Актив Совета учащихся центра образования из числа наиболее ответственных и инициативных учеников под контролем председателя и заместителя директора по воспитательной работе;

Совет учащихся имеет два структурных элемента: представительский состав и Актив.

Количественный состав представительского состава Совета обучающихся определяется в зависимости от числа 5-11 классов в школе (по 1-2 представителя от класса).

Актив обучающихся формируется из числа желающих учеников 7-11 классов.

### **На уровне класса:**

- *через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров* (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу:

### Принципы жизнедеятельности классного коллектива:

Познай себя – это интересно!

Сотвори себя – это необходимо!

Утверди себя – это возможно!

Прояви себя – это реально!

Структура органов самоуправления гибкая и вариативная. В ней учитывается периодическая отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфика, возможности и традиции каждого конкретного ученика, этапы его развития, взаимодействие разных органов.

*Принципы деятельности органов самоуправления:*

- добровольность;
- демократизм;
- гуманизм;
- социальная направленность;
- творчество;
- разновариативность;
- самостоятельность.

*Для достижения данных принципов необходимо:*

- предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность;
- воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, воспитывать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей.

Цель классного самоуправления - формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Структура самоуправления класса:

Высший орган самоуправления - классное собрание. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться, и родители обучающихся.

Классное собрание избирает:

- актив класса;
- избирает представителей на школьную ученическую конференцию;
- решает вопросы жизни классного коллектива;
- утверждает общественные поручения;
- слушает отчеты об их исполнении;
- решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса;

В период между классными собраниями органом ученического самоуправления в классе является совет класса, возглавляемый старостой класса. В него входят руководители секторов ученического самоуправления.

Староста выбирается путем открытого голосования. Решение считается принятым, если за него проголосовало более одной трети учеников. Староста совместно с классным руководителем составляет план работы на четверть (на основе предложений учащихся и общешкольного плана внеклассных мероприятий); формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий; контролирует выполнение поручений.

Распределение общественных поручений происходит на первом же в учебном году классном собрании учащихся путем голосования. Поручения можно менять каждую учебную четверть, чтобы каждый учащийся мог попробовать себя в различных ролях.

Итак, каждый сектор имеет свои функции и соответствующие им поручения. Предлагается разделить класс на следующие сектора:

**Учебный сектор** - отвечает за посещаемость, самоподготовку учащихся, контролирует выполнение домашнего задания. Принимает участие в подготовке тематических вечеров, предметных недель, конкурсов, викторин. Так же староста и заместитель старосты берут на себя полномочия представлять класс на Совете учащихся школы и участвовать в еженедельных заседаниях, быть связующим звеном между ученическим сообществом и педагогическим, административным и родительским сообществами.

Староста и заместитель в полной мере должны обладать информацией о количестве учеников в классе, количестве отличников и хорошистов, и числе учеников, охваченных дополнительным образованием.

Входят в сектор: Староста и заместитель старосты.

**Культурно-массовый сектор** - способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно-массовые мероприятия в классе, отвечает за организацию интеллектуальных игр, выставок, конкурсов вечеров, составление развлекательной программы. Занимаются подготовкой класса к общешкольным мероприятиям, готовят номера, занимаются набором команды для участия в соревнованиях и турнирах.

Входят в сектор: руководитель сектора и 3-4 помощника.

**Сектор физкультуры и спорта** - формирует команду для участия в школьных соревнованиях, проведении «Дня Здоровья», организует спортивные мероприятия в классе.

Входят в сектор: руководитель сектора и 2-3 помощника.

**Сектор «Редколлегия»** - контролирует выпуск учащимися класса газет и плакатов к знаменательным датам и праздникам, выпуск предметных газет,

отражает итоги жизнедеятельности учащихся, осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации на классных стендах, организует украшение класса к тематическому мероприятию, занимается разработкой символики и атрибутики классного коллектива.

Входят в сектор: руководитель сектора и 3-4 помощника.

**Трудовой сектор** – контролирует дежурство класса по школе и в закреплённом кабинете, организует класс для проведения субботников и тематических акций в классе и школе, занимается планированием генеральных уборок в классе, следит за сохранностью инвентаря, мебели, книжного фонда в классах, организует коллективное посещение столовой.

Входят в сектор: руководитель сектора и 3-4 помощника.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **4.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Всероссийский проект «Открытые уроки».

Мотивационные лекции от ведущих экспертов проекта «ПроеКТОриЯ».

Профориентационные классные часы в рамках предметных недель.

Видеоконференции и мастер-классы профориентационной направленности.

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

*Профмероприятия на базе ВУЗов Санкт-Петербурга:*

Тренинги

Лекции

Викторины

Мастер-классы

*Всероссийская акция «Моё будущее»* участники акции проходят профориентационный тест, знакомятся с историей профессий, получают информацию о состоянии рынка труда.

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

*Всероссийский проект «Школа абитуриента»*

*Районная ярмарка профессий, вакансий и учебных мест для учащихся 10-11 классов.*

Профориентационные мероприятия от ЦЗН (центра занятости населения)

*Профтестирования*

*Тренинги*

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

Вся информация отражается в группе ВК «СосновскийПрофОриетатор»

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### ***4.1.6. Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### **На групповом уровне:**

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

### **На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

## **3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

#### **На внешкольном уровне:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-*патриотическая акция «Бессмертный полк»* - проект запущен по инициативе и при непосредственном участии центра образования и Совета депутатов Сосновского сельского поселения, с 9 мая 2013 года шествие жителей п. Сосново с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно от ворот Сосновского центра образования до центрального братского захоронения;

- *патриотическая акция «Свеча памяти»* - проект является традиционным для п. Сосново и близлежащих деревень и проходит на

центральной площади посёлка 27 января после проведения концерта в МКУК «Сосновский Дом творчества»;

- *памятные митинги и возложения цветов*, посвященные датам воинской славы: День памяти и скорби, День Победы, День начала блокады Ленинграда, День прорыва блокадного кольца Ленинграда. Традиционно проводится на центральном братском захоронении п. Сосново и других памятных знаках поселения.

- *концертно-игровая программа «Открытие центральной ёлки п. Сосново»* - традиционное мероприятие, проходящее на центральной площади п. Сосново в середине декабря. Участники школы подготавливают программу праздника и проводят мероприятие в качестве артистов. На мероприятии подводятся итоги конкурса «Новогодняя фантазия», выступают детские коллективы и зажигается центральная ёлка поселения.

- *общепоселковый субботник* – проводится при организации администрации поселения и других организаций посёлка. За школой и конкретно за каждым классом закреплены участки на которых проводится уборка. Также ученики школы участвуют в уборке памятных знаков и их частичной реставрации.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- *районное мероприятие «Сферы знаний»* - традиционно проводится в районном центре городе Приозерске. Ученики всех школ района приезжают для защиты проектных работ и распространению опыта в тех или иных сферах знаний. На уровне школы отбираются лучшие работы и представляются на районном мероприятии;

- *районное мероприятие «Рождественские чтения»* – духовно-светское мероприятие, проводимое администрацией МО Приозерский муниципальный район и Выборгской епархией;

- *районное мероприятие «Единый День профилактики правонарушений»* - мероприятие проходит на базе Сосновского центра образования с привлечением КДН, родителей, педагогов, и представителей администрации поселения.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали,



представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- *фестиваль талантов ко Дню матери – «Мамины звёздочки»* - проводится в конце ноября. В мероприятии участвуют представители классных коллективов, детские творческие коллективы школы и других организаций культуры, дошкольного и дополнительного образования.

- *конкурс по изготовлению новогодних игрушек «Новогодняя фантазия»* - проводится при организации администрации МО Сосновское поселение, Сосновского центра образования, Сосновского Дома творчества;

- *общепоселковый День здоровья* – традиционно проводится силами администрации поселения и центра образования. Школьники выступают в различных видах соревнований, педагоги физической культуры выступают в роли судей на пунктах. Проводится на базе ФОК «Сосновский» и стадиона «Лесной»;

- *общепоселковый праздник ко Дню защиты детей* - традиционное мероприятие, проходящее на центральной площади п. Сосново в 1 июня. Участники школы подготавливают программу праздника и проводят мероприятие в качестве артистов, отделение дополнительного образования ОУ проводят мастер-классы по лепке из глины, живописи и декоративно-прикладному искусству, проводят турниры по шахматам и конкурс рисунка. Выступают детские коллективы центра образования.

### **На школьном уровне:**

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- *традиционные выезды классных коллективов в каникулярное время* в различные учреждения: музеи, театры, зоопарки, базы отдыха, горнолыжные курорты, реконструкции, кинотеатры;

- *заседания Управляющего совета Сосновского центра образования* – элемент государственно-общественного управления школой, проводятся с 2010 года. В состав совета включены представители администрации школы, педагогов, родителей, учеников и общественно-активных жителей п. Сосново.

- *заседания Совета учащихся центра образования* – проводятся 2 раза в месяц под руководством заместителя директора по ВР. На собраниях решаются общешкольные вопросы в рамках ученических компетенций,

присутствуют администрация, работники школы, общественные деятели поселения.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- *Торжественная линейка, посвященная Дню знаний* – мероприятие по случаю начала учебного года, где присутствуют все представители образовательного процесса. Основной упор в мероприятии делается на чествование первоклассников. Тематикой праздника становится тематика года в РФ и Ленинградской области, объявляемой ежегодно Президентом РФ;

- *День Учителя* - поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы;

- *День самоуправления ко Дню Учителя* - старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.;

- *Новогодние мероприятия* – ежегодно для учеников 1-5 классов подготавливается театрализованное представление со сказочными персонажами, танцевальной программой и вручением подарков. Для учеников 6-11 классов на базе МКУК «Сосновский Дом творчества» проводятся дискотеки и игровые-развлекательные мероприятия.

- *мероприятия, посвященные памятным датам* – День героев Отечества, День освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков, День Победы.

- *другие мероприятия, посвященные школьной жизни* – Вечер встречи выпускников, торжественная линейка «Последний звонок», выпускные мероприятия для учеников 9-х и 11-х классов, празднование юбилея образовательной организации (раз в 5 лет).

- *мероприятия, проводимые ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню всех влюбленных.*

- *предметные недели* (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- *общешкольная научная конференция* - подготовка проектов, исследовательских работ и их защита;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими

новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «*Посвящение в первоклассники*»;
- «*Посвящение в кадеты*»;
- «*Посвящение в кружковцы*»;
- *торжественные линейки «Первый звонок» и «Последний звонок»;*

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- *еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;*

- *награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы»;*

- *мероприятие «Новая смена» - проводится в конце января для подведения итогов первого полугодия учёбы, вручаются грамоты за особые успехи во внеурочной деятельности. «Встречают» тематику года Всероссийского уровня (Год учителя, Год театра, Год экологии и т.д.);*

капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников.

- *новогодний капустник «Смех под ёлкой» - театрализованные юмористические выступления во время проведения дискотеки для 8 – 11 классов;*

### **На уровне классов:**

- *выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел: выбор активов классов; участие в выборах председателя совета учащихся (9-11 классы), участие в заседаниях актива школы;*

- *проведение классных часов, тематических поездок, проведение классных мероприятий День осени, День именинника и др.*

- *участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;*

- *проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;*

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### ***4.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»***

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

**Клуб военно-патриотического воспитания «Полёт»** - был основан в феврале 2015 года. Руководитель клуба – преподаватель ОБЖ, подполковник запаса – Максимов Андрей Иванович. Он же руководит начальной военной подготовкой в школе. **Набор осуществляется среди 7-11 классов.**

Идея о создании клуба родилась в октябре 2014 года после очередного этапа муниципальной игры «Зарница», где команда заняла 2 место. Было разработано положение клуба.

На данный момент в нём состоит 15 человек в среднем 15-летнего возраста, с ними ведется углубленная работа по военно-патриотическому воспитанию. Ребята изучают строевую подготовку, военно-прикладные виды спорта, огневую подготовку и изучают военную историю родного края и страны. Работа ведется не только с контингентом клуба. За период существования клуба «Полёт» в мероприятия военно-патриотической

направленности были привлечены десятки ребят разных возрастов. Самые активные участники детского объединения получают сертификат об окончании клуба.

С сентября месяца 2016 года идет плотное сотрудничество с в/ч 49719-2, где ребят обучают начальным знаниям в области обороны, и подготовки по основам военной службы. Благодаря сотрудничеству ребята были подготовлены в сфере военной истории, медицинской помощи, элементам строевой и инженерной подготовки, знанию огневой и летной техники.

С ноября 2017 года занятия и совместные мероприятия проходят в сотрудничестве с Загородной учебной базой «Сосново» Санкт-Петербургского университета МВД.

В октябре подписан двухсторонний договор о сотрудничестве Сосновски ЦО с воинской частью 49719-2 п. Громово по вопросу организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы.

**Творческое объединение «Школьный балаган»** - основан в декабре 2015 года. Руководитель – заместитель директора по воспитательной работе – Яковлев Артём Юрьевич. **Набор осуществляется среди 5-11 классов.**

Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, умение работать в коллективе, искусство владения собственным телом и голосом, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре и смежных искусствах, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

Второй момент связан с мотивацией воспитанников работать на общее благо и самореализация в кругу сверстников. Программа реализуется на базе МОУ «Сосновский центр образования» в детском объединении «Школьный балаган» и само название дает понять, что основная работа ведется школьниками ради школьников. Программа массовых мероприятий в учреждении обширна, и ребята из «Школьного балагана» выступают основой в реализации этой программы. Они выступают на сцене, они сидят за звуковым пультом, они рисуют и делают декорации, они снимают видеоролики, проводят акции и в этой работе развиваются и избавляются от комплексов и зажимов.

Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры, уровня эрудиции, эстетического вкуса и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профессионально-ориентационной работы.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

**Волонтерский отряд «Добраута»** - основан в 2019 году. Волонтерский отряд – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

**Набор осуществляется среди 4-11 классов.**

Школьный отряд волонтеров создан с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков.

Цели: формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи нуждающимся.

Задачи:

- развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества.
- привлечение учащихся к решению социально значимых проектов.
- профилактика вредных привычек, наркомании.
- развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры - здоровья участников педагогического процесса.
- внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них.
- взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями
- в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья школьников.
- подготовка лидеров для работы в среде сверстников.
- формирование социальных навыков.
- организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы.
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

**Основные направления и виды деятельности.**

- *Событийное волонтерство* (помощь в организации и сопровождении массовых мероприятий, съездов, форумов и других мероприятий);
- *Экологическое волонтерство* (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.);

- *Спортивное волонтерство* (участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий, популяризация спорта и пропаганда здорового образа жизни);

- *Культурное волонтерство* (проведение экскурсий, работа с туристическими группами, с музейными и библиотечными фондами, помощь в реставрации памятников истории и культуры, обучение различным видам творческих практик и т.д.);

- *Социальное волонтерство* (оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим);

- *Патриотическое волонтерство* (гражданско-патриотическое воспитание, помощь в организации патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам и ветеранским организациям, поисковые работы, исторические реконструкции и т.д.).

**Школьный спортивный клуб «Союз»** - основан в 2016 году. Ранее назывался ШСК «ССКМ». **Набор осуществляется среди 7-11 классов.**

*Цель создания клуба:*

- вовлечение максимально возможного количества детей в регулярные занятия физической культурой и спортом на основе формирования школьных команд;

- развитие мотивации личности к лучшему физическому развитию.

*Задачи клуба*

- пропаганда здорового образа жизни;

- формирование у детей устойчивого интереса к укреплению здоровья и физического развития;

- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми;

- воспитание чувства гордости за своё образовательное учреждение.

*Принципы деятельности клуба являются*

- добровольность, равноправие, сотрудничество детей и взрослых, самоуправление и соблюдение законности;

- информационное обеспечение деятельности Клуба (связь с родителями, с м общественностью, со средствами массовой информации);

- создание и подготовка команд по видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, лёгкая атлетика, основы гиревого спорта, армрестлинг «борьба на руках»);

- проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований среди учащихся;

- организация различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха.

## ***Направления деятельности клуба.***

### ***Физкультурно-спортивное направление***

Вовлечение учащихся в активную учебно-тренировочную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность с целью укрепления здоровья и повышения уровня профессионально-спортивного мастерства.

- Организация спортивных секций по видам спорта: футбол, «Настольный теннис», «Баскетбол, «Шахматы», «Самбо и дзюдо».
- Организация товарищеских матчей;
- Сдача нормативов ГТО членами школьного спортивного клуба;
- Проведение спартакиад по всем видам спорта.

### ***Гражданско-патриотическое направление***

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Задачи: воспитывать в детях патриотизм, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Посещение краеведческого музея, квест – игры, Уроки мужества, Олимпийский час.

### ***Культурно-досуговое направление***

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Проведение школьных мероприятий, направлены на формирование здорового образа жизни: спортивные праздники; «День бегуна, День прыгуна, Конкурс «Штрафной бросок», баскет-конкурс, концерты, акции.

### ***Туристско-краеведческое направление***

Задачи: воспитывать любовь к родному краю. В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, походы.

### ***Художественно-творческое направление***

Это направление предназначено для приобщения детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду.

Мероприятия этого блока: мастер-классы, творческие конкурсы, игры.

## ***4.2.3 Модуль «Экскурсии, походы»***

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных



внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые классными руководителями в классах с привлечением родителей детей. Традиционно проходят после окончания учебного года на озёрах Сосновского сельского поселения и Приозерского района;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями в рамках изучения предмета "Окружающий мир" и «Биология» («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- динамические паузы для учеников 1 классов и учеников группы продлённого дня – прогулки по территории школы, игры на свежем воздухе;

- походы, пешие прогулки, выезды в рамках проведения летней оздоровительной компании. 3 лагерные смены МОУ «Сосновский центр образования» - лагерь «Радуга» обязательно включают в себя 2-ух разовые прогулки, выезды, игры на свежем воздухе, туристско-краеведческие экскурсии;

- туристско-краеведческие экскурсии и выезды по местам боевой славы в рамках работы школьного музея «Слава» и «Город мастеров»;

- изучение туристического дела в рамках работы секции "Adventure Rautu" – руководитель Звягин Данила Валентинович. Многодневные походы и прохождение тренировочных дистанций, техника передвижения на плавсредствах, горные восхождения, техника подъема и спуска по вертикальным перилам, поездки в верёвочные парки и т.д.

- сезонные выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк и другие культурно-досуговые учреждения учреждения г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

- многодневные экскурсионные поездки в рамках участия центра образования в Национальных программах РФ («Город-герой Ленинград», «Пятигорск. По местам жизни М.Ю. Лермонтова»);

- экскурсионные поездки в рамках проведения профориентационной работы, поездки на дни открытых дверей и ярмарки профессий;

#### **4.2.4. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа секторов «Редколлегия» и «Связь с общественностью» в рамках школьного самоуправления;

- выпуск школьной газеты «Школьные вести». Выпуск газеты организован с 2008 года;

- ведение официальных аккаунтов в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграм»:

Группа «ВКонтакте» (<https://vk.com/sosnovschool>) - основана в 2016 году силами старшеклассников и на данный момент насчитывает более 3000 участников. Данный вид деятельности отвечает за достоверное распространение информации о деятельности школы, популяризирует просветительскую интернет-деятельность среди педагогов и учеников школы, поднимает корпоративный дух ОУ и способствует сплочению разных участников образовательного процесса, как единого сообщества.

- работа «Школьного радио». Новый вид деятельности, осуществляемый по средствам системы оповещения центра образования. Организация тематических звонков, трансляция поздравительных открыток в важные даты;

#### **4.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- *оформление интерьера школьных помещений* (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия.

Такая форма работы осуществляется в Сосновском центре образования к праздничным датам: День учителя (украшения из осенних листьев), Новый год (украшения на окнах, объёмные гирлянды на потолке учреждения, установление ёлки, праздничная иллюминация), а также к другим праздникам;

- *размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:* творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

Экспозиции в Сосновском центре образования стационарно установлены в фойе актового зала. На стенах размещены работы воспитанников структурного подразделения дополнительного образования. Дополнительно к большим праздникам в фойе устанавливаются мольберты, где ученики могут разместить свои работы. Проводятся специальные выставки, такие как «Школьные окна», «Страна под названием учитель», «Все мы родом из детства» ко Дню учителя, «Спектакль окончен» к выпускным мероприятиям, «Новогодняя фантазия», «Пасхальная ярмарка» Часто для проведения выставок используются оконные проёмы гардероба школы.

- *озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей,* оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

Данный вид деятельности преимущественно проходит в весенне-летний период во время трудовой практики учеников 5-8 и 10 класса: уборка пришкольной территории, защита деревьев, уход за растениями школьного двора.

- *создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена,* на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

Свободный книгообмен, как и традиционная выдача литературы осуществляется силами школьной библиотека. Также ученики могут воспользоваться интерактивными столами, установленными в библиотеке.

- *благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов,* позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее

повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- *событийный дизайн* – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линейк, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- *совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики* (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

В Сосновском центре образования в 2008 году разработана символика школы силами педагога дополнительного образования Сахарова Олега Игоревича и ученика 10 класса – Сахарова Ивана. В разные периоды работы школы силами учеников и педагогов были созданы эмблемы и символика для клуба военно-патриотического воспитания «Полёт», школьного спортивного клуба «Союз». К 75-летию учреждения написан оригинальный гимн школы. Данная работа продолжается.

- *регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории* (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Примерный план анализа воспитательной деятельности  
за учебный год**

Модуль:	Примерный план:
Модуль «Классное руководство»	<p>- Уровень воспитанности учащихся, под влиянием каких факторов он складывается (семья, сверстники, окружение вне школы, школа). Результаты проведенных тестирований и опросов.</p> <p>- Психологический климат в классе (характер взаимоотношений, отношение к школе, учебе, учителям, эмоциональный настрой в классе, особенности общения, кто влияет на общественное мнение в классе, лидеры класса);</p> <p>- Какие совместные дела способствовали сплочению коллектива, формированию дисциплины, ответственного отношения к труду, развитию учащихся?</p> <p>- Какие методы и формы работы оказались наиболее удачными?</p> <p>Вывод по модулю. Задачи на следующий год.</p>
Модуль: «Школьный урок»	<p>- Кто из педагогов-предметников, социальных работников, медиков и других оказывает значительное влияние на воспитание и развитие учащихся?</p> <p>- В какой форме удалось организовать взаимодействие педагогов, какие методы были наиболее эффективными?</p> <p>Вывод по модулю. Задачи на следующий год.</p>
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	<p>- Охват дополнительным образованием учеников класса по направлениям: социально-гуманитарное, естественнонаучное, художественное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, техническое.</p> <p>- Личностные достижения учащихся (грамоты, полученные за учебные, спортивные и</p>

	<p>творческие мероприятия в школе и вне школы за прошедший год)</p> <p>Выявление одаренных детей по направлениям.</p> <p>- Вывод по модулю. Задачи на следующий год.</p>
Модуль «Самоуправление»	<p>- Актив класса. Формы работы ученического самоуправления в классе.</p> <p>- Участие в школьном самоуправлении. Посещение заседаний Совета учащихся, участие в общешкольном Активе, реализация плана мероприятий Совета учащихся.</p> <p>- Общественная активность (инициативность) учащихся, проявляющая в организации общепольных дел в школе и за её пределами в партнёрстве с классным руководителем (волонтёрские проекты, акции, шефство и др.).</p> <p>Вывод по модулю. Задачи на следующий год.</p>
Модуль «Профориентация»	<p>- Перечень мероприятий, состоявшихся в классе по данному направлению, формы работы по трудовому воспитанию (профессиональное просвещение школьников, диагностика и консультирование, тренинги, игры, экскурсии);</p> <p>Вывод по модулю. Задачи на следующий год.</p>
Модуль «Работа с родителями»	<p>- Формы взаимодействия с родительским сообществом (родительские гостиные, родительские дни, родительские собрания, индивидуальные встречи, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий);</p> <p>- Пожелания и требования родителей к организации воспитательного процесса;</p> <p>- Взаимодействие с детьми из «зоны риска» и их семьями;</p> <p>Вывод по модулю. Задачи на следующий год.</p>
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<p>- Участие в предусмотренных календарно-тематическим планом массовых (традиционных для школы) мероприятиях. Формы участия в мероприятиях (зрители, артисты, волонтеры, ведущие, участники конкурсов и т.д.);</p>



	<p>- Достижения классного коллектива в конкурсах и соревнованиях; Вывод по модулю. Задачи на следующий год.</p>
Модуль «Детские общественные объединения»	<p>- Количество детей, состоящих в ДОО при школе и их перечень; - Количество детей, состоящих в ДОО вне школы и их перечень; Вывод по модулю. Задачи на следующий год.</p>
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	<p>- Перечень мероприятий, проведенных по данному направлению. - Количество детей, принявших участие в мероприятиях. Вывод по модулю. Задачи на следующий год.</p>
Модуль «Школьные медиа»	<p>- Перечень мероприятий по совместному созданию обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации (количество мероприятий, форма, количество учеников, занятых в реализации, фамилии активных учеников); - Участие в создании школьной газеты (статьи, фото, интервью), участие в создании контента для официального сайта ОО, официальных групп в соцсетях. Вывод по модулю. Задачи на следующий год.</p>
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	<p>- Перечень мероприятий по созданию окружающей обучающегося предметно-эстетической среды школы (оформление интерьера школьных помещений, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, благоустройство школьной и пришкольной территории, благоустройство классных кабинетов и другое) – количество мероприятий, количество учеников, фамилии активных учеников. Вывод по модулю. Задачи на следующий год.</p>

